

*Приложение к ФОП  
ООО*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Практикум по информатике»  
на уровень основного общего образования

Набережные Челны 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе по курсу «Практикум по информатике» соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные знания продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетенцию на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем. В этой связи следует отметить, что информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет дает возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широчайшем диапазоне науки и техники.

Обучающиеся с помощью необходимых инструментов, содержащихся в составе программы Microsoft Power Point, учатся создавать профессионально оформленные законченные презентации.

Данный курс по выбору формирует знания и способности к деятельности, которые актуальны и востребованы практикой, рынком труда.

Технологии, используемые в организации предпрофильной подготовке, должны быть деятельностно ориентированными, чтобы способствовать процессу самоопределения учащихся и помочь им адекватно оценить себя. Теоретической основой для проведения занятий должно стать проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат максимальное вовлечение школьника в процесс построения индивидуальной траектории.

Основным методом обучения в данном курсе по выбору является метод проектов. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Метод проектов дает возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Тематику проекта учащиеся должны выбрать самостоятельно. Можно предложить им несколько вариантов, например: «Мой класс будущего», «Какой я представляю себе роботизированную школьную жизнь», «История нашей школы от истоков основания к современности» или «Школьная Интернет-газета будущего».

Создание электронных документов сложно и интересно. Не случайно зачастую по качеству созданных документов судят о сформированности информационной культуры пользователя, и это весьма важно в будущей профессиональной деятельности учащихся. Знание информационных технологий становится одним из факторов, способствующих востребованности человека в жизни. Повысить свои технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера, а также приобрести навыки работы с теми программами, которые не изучаются в базовом курсе информатики, учащиеся могут на межпредметном курсе.

Курс помогает формированию у учащихся межпредметных умений, способствующих реализации способностей и в других предметных областях, дает возможность учащимся самим создавать мультимедийные проекты, которые можно применять на уроках.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курс включают: личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, связанный с общением и коммуникационными процессами. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером. Темп развития информатизации общества обгоняют школьную программу. В основной школе на эти темы отводится недостаточно времени, поэтому нет возможности организовать индивидуальную работу.

Современный компьютер предоставляет пользователю большое количество возможностей, включающих в себя обработку числовой информации, создание и оформление электронных документов, прослушивание музыки, просмотр фильмов, общение в сети Интернет и многое другое. Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин, сформировать и закрепить соответствующие навыки оперирования прикладными программными средствами в процессе оформления тематических документов.

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники школьниками является грамотное оформление результатов своей деятельности в виде рефератов, докладов, отчетов: в текстовых редакторах набираются тексты с символами различной конфигурации, таблицы, рисунки, диаграммы, формулы, внедряются мультимедийные объекты; графические редакторы позволяют получать элементарные рисунки и композиции из них, схемы, диаграммы. В процессе работы с документами некоторые из входящих в них объектов предварительно получают с помощью специализированных аппаратных средств, например сканера или цифровой камеры.

В процессе изучения курса по школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития компьютерной информации, о ее поиске и отборе в глобальной системе интернет, научатся находить и перерабатывать существенные и актуальные сведения в рамках написания своей проектной работы, определять свою идентичность в информационно меняющемся мире, приобретут навыки коллективной работы, определяют свои социальные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами интернет-глобализации и информатизации современного общества, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о разнообразных возможностях компьютерного интерфейса пакета программного обеспечения Microsoft office 2007. Изучают его основные компоненты и преимущества их использования в работе.

Содержание курса направлено на формирование информационно-грамотной личности, умеющей использовать основные возможности компьютерных технологий. Материал курса представлен через актуализацию глобализации информационных технологий в современном мире.

*Принцип культурологичности* в преподавании данного курса означает важность возможности систематизации знаний полученных из доступной интернет информации и актуализации их применений с учетом индивидуальных культурных особенностей и предпочтений конкретного обучающегося.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных компьютеризированных подходов к рассмотрению и переработке полученной информации, для понимания основных информационных элементов и формирования познавательного интереса к процессам информатизации современного общества.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным возможностям когнитивным способностям и

социальным потребностям обучающихся 8 классов, используемым в рамках разработки собственного индивидуального проекта.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса включает осознание важности компьютеризации современных процессов и гражданской ответственности за их применение. Данный принцип должен быть реализован через поиск востребованной актуальной информации и новаций современного интернет-социума.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- ознакомление учащихся с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений;
- обучение способам представления информации в виде звукового и видеофрагмента;
- создание условий для формирования и развития у обучающихся:
- творческих способностей, умения работать в группе;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов на основе изученных прикладных программ;
- формирование у учащихся представлений о робототехнике и ее применении в современном мире;
- формирование и отработка у учащихся навыков создания на компьютере тематических документов и материалов для школьных дисциплин;
- привитие культуры работы с документами и материалами;
- расширение технологических навыков;
- подготовка к выбору будущей профессии;
- выработка знаний о правилах оформления документов;
- освоение прикладных программных средств, не являющихся типовыми для школьного курса информатики;
- формирование умений грамотно подавать учебный материал окружающим.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- опираясь на интерес учащихся к изучаемому предмету, способствовать созданию положительной мотивации обучения;
- способствовать правильной оценке учащимися своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы;
- развить воображение и художественный вкус;
- получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;
- прививать навыки и потребность в самостоятельной творческой учебной деятельности по самосовершенствованию.

После изучения курса учащиеся должны *знать*:

- необходимость программы PowerPoint, её возможности и область применения;
- способы создания презентаций.
- типы файлов, поддерживаемых программой Microsoft PowerPoint;
- типы файлов, поддерживаемых Microsoft Office 2007;
- принципы применения робототехники в современном мире;
- принципы сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher.
- принцип работы в текстовом процессоре Microsoft Office Word;
- принцип работы и использования программы Movie Maker для создания учебных фильмов.
- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с программным обеспечением Microsoft Office;

- вставлять звуки и видеоклипы;
- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;
- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты;  
*владеть:*
- необходимыми способами проектирования;  
*иметь:*
- положительный опыт коллективного сотрудничества при создании мультимедийной презентации;
- опыт коллективной разработки и публичной защиты созданной презентации.

В преподавании данного курса используются *методы*: информационно-рецептивный, поисковой деятельности, проектный; практических занятий.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса составляет 34 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по информатике» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел 1. Возможности робототехники и прикладных программных средств по работе с электронными документами.**

##### **Тема 1. Введение**

Правила Т.Б. при работе в компьютерном классе. Включение, выключение ПК. Клавиатура. Основные клавиши. История и основные возможности компьютерного программного обеспечения.

##### **Тема 2. Робототехника.**

Работа над ошибками. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством) Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

##### **Тема 3. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.**

Прикладные программные средства по работе с электронными документами: текстовый процессор Word, графический редактор Paint, программа сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher. Работа с изображениями. Способы получения графических изображений: поиск в Интернете, сканирование бумажного экземпляра, создание изображения средствами графических редакторов.

#### **Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.**

##### **Тема 4. Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников. (практическое занятие)**

Сканирование и редактирование текстов. Оформление докладов в среде текстового процессора Word. Правила оформления титульного листа и оглавления. Работа с табличными данными в текстовом процессоре Word. Создание учебных тестов при помощи текстового редактора. Нумерованные и маркированные списки.

##### **Тема 5. Создание схем средствами текстового процессора Word и программ компьютерной графики.(практическое занятие)**

Оформление тематических кроссвордов, сканвордов средствами текстового процессора Word. Ребус. Правила составления и разгадывания ребусов. Оформление тематических ребусов в текстовом процессоре Word и средствами пакетов компьютерной графики.

#### **Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.**

##### **Тема 6. Знакомство с MS Power Point.(практическое занятие)**

Основные этапы создания презентаций. Дизайн учебной презентации. Работа над слайдами. Вставка объектов: текст, графика, звук, видео, диаграммы, таблицы. Анимация объектов. Настройка смены слайдов. Управляющие кнопки и гиперссылки. Сохранение презентации. Демонстрация презентации. Создание презентаций для демонстрации нового материала и проверки изученного материала.

#### **Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.**

Тема 7. Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker. *(практическое занятие)*

Обзор программных средств для создания проекта фильма. Создание учебного фильма в среде Movie Maker. Поиск, подготовка и обработка материала для создания учебного фильма. Импортирование изображений, звука и музыки. Вставка текста, титров, звукового сопровождения в фильм. Использование раскладки. Добавление названий, эффектов и переходов. Монтаж фильма.

#### **Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов.**

Тема 8. Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher. *(практическое занятие)*

Обзор программных возможностей программы подготовки публикаций MS Publisher. Типы публикаций, наборы макетов. Создание и оформление публикаций. Размещение информации. Форматирование объектов. Вставка изображений. Бюллетень. Назначение и использование для оформления учебных материалов. Буклет. Назначение и использование для оформления учебных материалов.

#### **Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.**

Тема 9. Итоговая проектная работа. *(практическое занятие)*

Итоговая проектная работа «Тематические материалы по ...». Рекомендации по выбору темы и оформлению проекта. Правила защиты проекта.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

##### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об информационной глобализации культуры народов России, значимости ее в современном развитии традиционных и информационных ценностей в становлении российской государственности.

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание компьютерных технологий, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к равноправной совместной деятельности при

выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

- Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной

картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### **5. Формирование культуры здоровья:**

- Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Трудовое воспитание:**

- Интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями, познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

-Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

-принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению;

-распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

##### **Универсальные регулятивные действия.**

##### **Самоорганизация:**

-Выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

-ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между текстовыми редакторами, графическими и табличными редакторами их возможностями;
- находить, сохранять необходимую информацию;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с программным обеспечением Microsoft Office;
- вставлять звуки и видеоклипы;
- воспроизводить звуки и видеоклипы в режиме просмотра слайдов;
- устанавливать время демонстрационного показа слайдов;
- создавать презентации с автоматическим режимом показа;
- осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты.

## **8 КЛАСС**

### **Тема 1. Введение**

- Знать цель и предназначение курса, понимать важность изучения информационных технологий и их истории развития;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях правил Т.Б. при работе в компьютерном классе, включением, выключением ПК, о истории и основных возможностях компьютерного программного обеспечения.
- понимать актуализацию получаемых знаний.

### **Тема2. Робототехника.**

- Знать понятие робототехники и ее основные характеристики и примеры роботизированных систем;
- иметь представление о работе над ошибками в автоматизированных комплексах;

-понимать систему команд робота, конструирование робота, его ручное и программное управление.

Тема 3. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.

-Знать прикладные программные средства по работе с электронными документами;

-иметь представление о работе текстового процессора Word, графического редактора Paint, программы сканирования и распознавания материалов Fine Reader, программы Movie Maker и MS Publisher.

-понимать актуальность работы с изображениями, способы получения графических изображений, важность осуществления поиска информации в Интернете, сканирование бумажного экземпляра, создание изображения средствами графических редакторов.

## **Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.**

Тема 4. Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников.

-Знать возможности сканирования и редактирования текстов, оформления докладов в среде текстового процессора Word;

-иметь представление о правилах оформления в текстовом процессоре Word

-понимать важность оформления титульного листа, оглавления, работы с табличными редакторами в текстовом процессоре Word, а также нумерования и маркировки списков.

Тема 5. Создание схем средствами текстового процессора Word и программ компьютерной графики.

-Знать среду текстового процессора Word;

-иметь представление о правилах оформления тематических ребусов в текстовом процессоре Word и средствами пакетов компьютерной графики.

-понимать важность полученной информации в рамках текстового процессора Word.

## **Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.**

Тема 6. Знакомство с MS Power Point.

-Знать основные этапы создания презентаций и ее возможности;

-иметь представление о дизайне учебной презентации, работе над слайдами, вставке объектов и анимации объектов;

-понимать важность создания презентации для демонстрации нового материала и проверки изученного материала.

## **Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.**

Тема 7. Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker.

-Знать программные средства для создания проекта фильма;

-иметь представление о создании учебного фильма в среде Movie Maker;

-понимать важность поиска, подготовки и обработки материала для создания учебного фильма.

## **Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов.**

Тема 8. Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher.

-Знать программные возможности программы подготовки публикаций MS Publisher;

-иметь представление о типах публикаций, наборах макетов, создании и оформлении публикаций.

-понимать важность умения размещать информацию, ее назначение и использование для оформления учебных материалов.

## **Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.**

Тема 9. Итоговая проектная работа.

-Знать как правильно презентовать выполненную проектную работу в рамках темы своего исследования;

-иметь представление о рекомендациях и правилах защиты проекта;

-понимать важность использования полученной информации при защите своего проекта.

### Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня информационного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: проверку освоения научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области посредством отработки теоретических знаний на практике; отслеживание предпосылок научного типа мышления; видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                                                                               | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы                                  | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                  | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Возможности робототехники и прикладных программных средств по работе с электронными документами. |                                                                                  |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                                                                                                        | Введение                                                                         | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 1.2                                                                                                        | Робототехника.                                                                   | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 1.3                                                                                                        | Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами. | 2                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                           |                                                                                  | 5                |                        |                         |                                                                                         |
| Раздел 2. Оформление учебных материалов с помощью текстового процессора Microsoft Office Word.             |                                                                                  |                  |                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                                                                                                        | Доклад – одна из форм научно-практической деятельности школьников.               | 2                |                        | 2                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                                                                                        |                                                                                     |    |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2                                                                                                    | Создание схем средствами текстового процессора Word и программ компьютерной графики | 2  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                       |                                                                                     | 4  |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Создание учебных презентаций с использованием программы Microsoft Office Power Point.</b> |                                                                                     |    |   |    |                                                                                         |
| 3.1                                                                                                    | Знакомство с MS Power Point                                                         | 14 |   | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                       |                                                                                     | 14 |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Использование программы Movie Maker для создания учебных фильмов.</b>                     |                                                                                     |    |   |    |                                                                                         |
| 4.1                                                                                                    | Программные средства для создания проекта в среде Movie Maker.                      | 2  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                       |                                                                                     | 2  |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Использование программы MS Publisher для создания учебных материалов</b>                  |                                                                                     |    |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                                    | Программные возможности подготовки публикаций в MS Publisher.                       | 2  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                       |                                                                                     | 2  |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Выполнение проектной работы по оформлению учебных материалов.</b>                         |                                                                                     |    |   |    |                                                                                         |
| 6.1                                                                                                    | Итоговая проектная работа.                                                          | 4  |   | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                                                                       |                                                                                     | 4  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                                       |                                                                                     | 2  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (итоговая проектная работа)                                                          |                                                                                     | 1  | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                    |                                                                                     | 34 | 1 | 28 |                                                                                         |